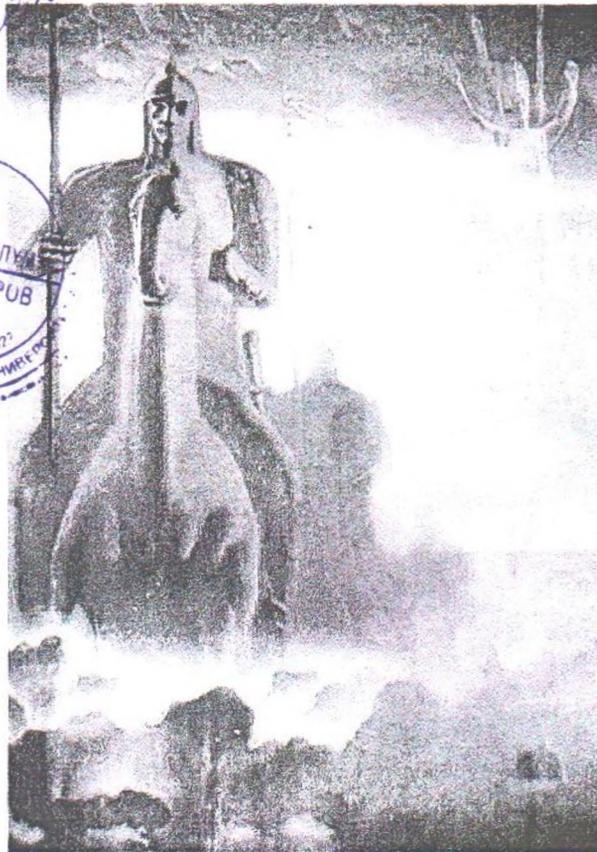


ISBN 9967-03-033-X

В. Е. Сидорова
ОШСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

СЕРИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК № 7



**ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ – НАША
НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕОЛОГИЯ**
(Развитие науки и образования под эгидой
кыргызской государственности)

Ош – 2003

Выписка Верина Ульяной
секретарь А. Тенгизмиева

ISBN 9967-03-033-X



ВЕСТНИК
ОШСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

СЕРИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК № 7



ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ – НАША НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕОЛОГИЯ
(Развитие науки и образования под эгидой кыргызской
государственности)

Ош – 2003

Вьшиска Верина Улемови
Секретарь А. Жентимшиева

ISBN 9967-03-033-X



НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ВЕСТНИК ОШСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СЕРИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК № 7

Сборник «Научные труды Ошского государственного университета: Общественные науки» переименован в научный журнал «Вестник Ошского государственного университета. Серия психолого-педагогических наук»

Рекомендовано к изданию решением
Ученого Совета и РИСО ОшГУ

Главный редактор, академик НАН КР

Б.М. Мурзубраимов

Редакционная коллегия:

докт. пед. наук, проф. Бабаев Д.Б.,
докт. пед. наук, проф. Хасанов Т.Х.,
канд. пед. наук, доцент Алтыбаева М.А.,
канд. пед. наук, доцент Сыдыкова Т.М.,
канд. филол. наук, доцент Сабирова В.К.

Рецензенты:

докт. пед. наук, проф. Мамбетакунов Э.М.,
канд. пед. наук, доцент Апышев Б.А.,
канд. пед. наук, доцент Тажикова Б.Ш.

Адрес: г.Ош, ул. Ленина, 331, ОшГУ

© Ошский государственный университет, 2003
Издательский центр «Билим»

Ускенбаева Г.А., Юсупова Ж.Э., ОшГУ. О преподавании русского языка иностранцам, хорошо владеющим английским языком	91
Касанов Т.Х., УшДУ. Тарбия жараңни технологияси конуниятлари	96
Катамова Н., ОшГУ. Изучение некоторых аспектов поликультурного воспитания школьников	97
Корева Т.В., ОшГУ. Подготовительный класс в средней школе	101
Кудайбердиев О., Айтишова Ж., КУУ. Окучуунун жөндөмдүүлүгүн үйрөнүүнүн кее бир жолдору	102
Ыпышова А.У., Ыпышова Н.У., ОшГУ. Teaching vocabulary through visual aids	105
Эркинова Б., КУУ. Макол, матал ва хикматли сузларнинг таржимада берилиши	106
Эркинова Б., КУУ. Якин туркий тиллардан таржимада миллий турмуш тушунчаларининг берилиши	109

Ўзбекистон Республикаси
 Улутвий
 А. И. Маматова
 Секретарь
 КАДРЛАР БОЛУМУ
 ОТДЕЛ КАДРОВ
 Маматова Ишметова



универсальной, а значит, игнорирующей изменяющиеся индивидуальные интересы и образовательные потребности реальных детей в классе, а напротив, развитие индивидуальности каждого ребенка, основанное прежде всего на учете его актуальных интересов и потребностей.

- **Открытость** выражается в возможности учителя активно использовать на уроке субъективный опыт детей, их собственные идеи и предложения, органично вплетая их в ткань намеченных ранее занятий.

Условия вариативности

План урока предусматривает, что каждый ребенок имеет возможность самостоятельно выбрать:

- что ему делать (какое задание, упражнение и т.п.);
- с кем ему работать (с какими партнерами или индивидуально);
- как ему действовать, т.е. способ выполнения деятельности (какими средствами, материалами и т.п.).

Условия открытости

План урока предусматривает:

- специальное время для планирования и поведения итогов всего урока (работы подгрупп, темы в целом и т.п.);
- учебные задания, открытые для активного использования детского субъектного опыта;
- время и средства для оценки и самооценки детьми своей деятельности и/или урока в целом, а также средства для быстрой обратной связи учителя с детьми по ходу урока (значки, таблички и т.п.).

Условия гибкости

В плане урока:

- ясно сформулированы цели урока и критерии для оценки их достижения;
- предусмотрены возможности для гибкой корректировки учителем своей деятельности по ходу урока.

Кроме того, гибкий подход выражается также в том, что:

- по ходу урока учителем ведутся целенаправленные наблюдения за деятельностью детей (например, по Карте школьной зрелости);
- результаты наблюдений за детьми регулярно используется учителем для корректировки намеченных ранее планов.

Таким образом, открытие подготовительного класса требует от учителя большой гибкости, способности к импровизации и постоянному осмыслению происходящих изменений. Он должен научиться расти вместе с детьми и с каждым из них в полной мере. Осознавая всю сложность этой роли, известный отечественный психолог Л.С. Выготский, например, специально отмечал, что «в процессе воспитания педагог при новом понимании дела имеет только, не меньшее значение, чем прежде, но свойственно большее. И хотя его роль теряет видимость внешней активности, так как он меньше учит и воспитывает, однако она выигрывает во внутренней активности».

В своей работе с родителями учитель открыт и доброжелателен, он стремится уважать интересы и потребности каждой семьи и в пределах своей компетенции оказывает родителям необходимую помощь и поддержку. Такой педагог относит к родителям как к заинтересованным и равноправным партнерам и всячески привлекает их к участию в принятии важных для класса решений.

Литература

1. Фролова Т. Родители за наше образование. Директор школы. № 6, 2002.
2. Ушакова Е. Учебное время: критерий рациональной организации. / Директор школы. № 7, 2002.
3. Зимина И. Педагоги и родители. Некоторые условия взаимопонимания и взаимодействия. Директор школы. № 4, 2002.
4. Тубельский А.Н., Кукушкин М.Е. Новая модель образования (Опыт создания) – М.: Сентябрь, 2000.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. С. 25 – 26.
6. НФПК. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. 2001.

УДК-13.00.01

Худайбердиев О., Айтишова Ж., КУУ

ОКУЧУУНУН ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮН ҮЙРӨНҮҮНҮН КЕЕ БИР ЖОЛДОРУ



Авторы статьи дают рекомендации по развитию творческих способностей учащихся общеобразовательных школ при обучении их курсу математики.

Практикада жөндөмдүү багдарды окуусун уюштурууну, чечмелөөдө белгилүү дидактикалык материалдарды тереңдетип изилдөөгө туура келет. Бул материалдардын кээ бир түрлөрү: тестгер, үйрөнүлүп жаткан материалдардын сценарийлери, логикалык

жана математикалык маселелер, элестеу башкаруу.

Айрыкча бул материалдарды педагогикалык, психологиялык жагдайларда окуу жараянына ылайыкташтыруу маселелерине толугу менен чечилген маселе деп болбойт. Бул жагдайды окуу процессине алып кирүү учурун

эле
баш
комп
комп
жөнд

Мын
«кор
класс
өзүн
инте
ойло
корк
жөнд
баал

Жөнд
өзүнү
гана
баалу
ишме
били
псих
ырас
жүрг
1... Б
жакы
белги
боло
анда
баш
анал
2. Б
белги
кара
көзүн
жуму
чекит
көзүн
жылг
тикте
болс
Кээ
ыңгал
турук
учур
башк
бош
3... Б
негиз
галап
отуру
бала
үстүн
ошол
Жоге
жакы
колун
боор: